

## 8 El monitoreo y la evaluación de la comprensión lectora

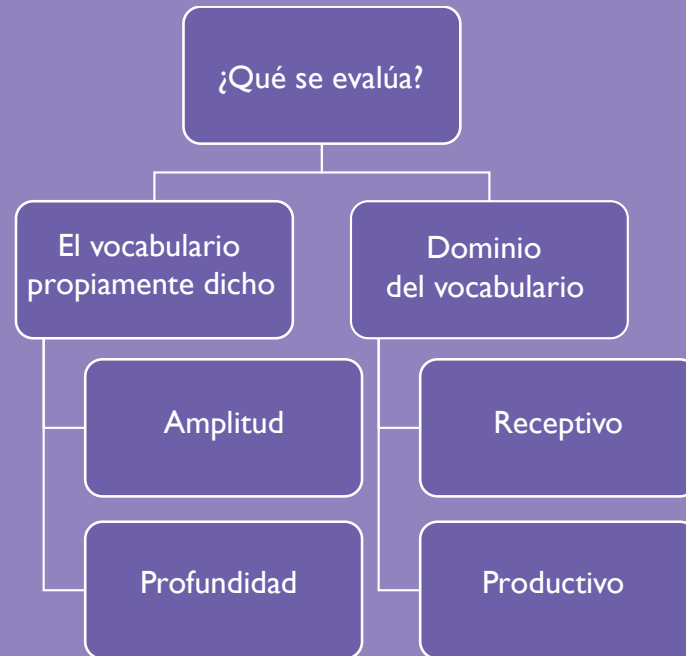
*La evaluación y el monitoreo sirven para determinar si los estudiantes han desarrollado las destrezas de comprensión lectora y si han alcanzado las competencias esperadas. La evaluación es como el termómetro, que sirve al médico para saber si el paciente tiene fiebre, y así, dar el tratamiento necesario para que mejore.*

Cuando el docente monitorea y evalúa la comprensión lectora en su aula, puede usar los resultados para orientar la enseñanza. Si no usa los resultados para cambiar su práctica en el aula, los estudiantes no solo continuarán presentando los mismos resultados, sino que podrían empeorar. La evaluación sirve para orientar la enseñanza y la enseñanza dicta la evaluación, como se ilustra en la figura 20.

**Figura 20. Relación entre evaluación y enseñanza de la comprensión lectora.**



**Figura 35. Aspectos clave que se evalúan en el aprendizaje del vocabulario.**



Adaptado de López-Mezquita (2005:222)

## 2.8.2 ¿Cómo se evalúa el vocabulario?

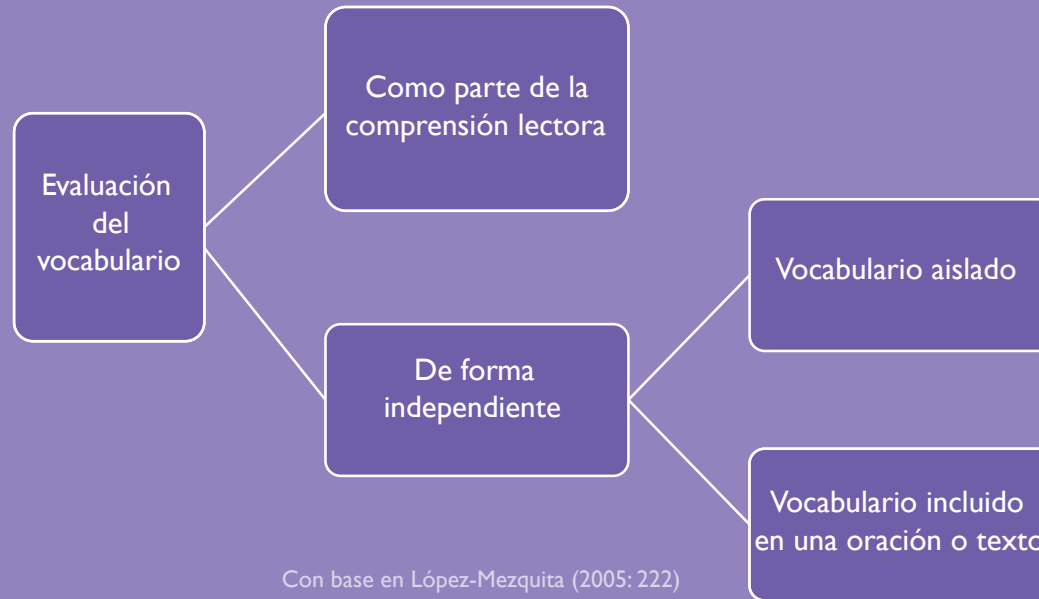
Para evaluar el vocabulario se puede medir el conocimiento léxico por separado o como parte de la comprensión lectora. Si se evalúa de forma independiente o separada de la comprensión lectora, puede optarse por evaluar el vocabulario aislado sin contexto o enmarcado en una oración o texto. Observe la figura 36 que explica esta clasificación.

### Vocabulario frecuente

*Son las palabras que una comunidad usa frecuentemente en su comunicación.*

Glosario

**Figura 36. ¿Cómo se evalúa el vocabulario?**



Con base en López-Mezquita (2005: 222)

## 4 ¿Qué estrategias enseñar?

*Se espera que el estudiante sea capaz de usar la lectura para entretenerse y para aprender de diversos temas. Para esto, se requiere que el estudiante pueda usar estrategias metacognitivas y cognitivas.*

Para lograrlo, se pueden usar diversas estrategias. Porfirio Loeza (2016) refiere que las estrategias pueden estar centradas en el texto, en el lector o ser interactivas entre el lector y el texto. En la siguiente tabla se presenta una lista de las estrategias según el criterio ya mencionado.

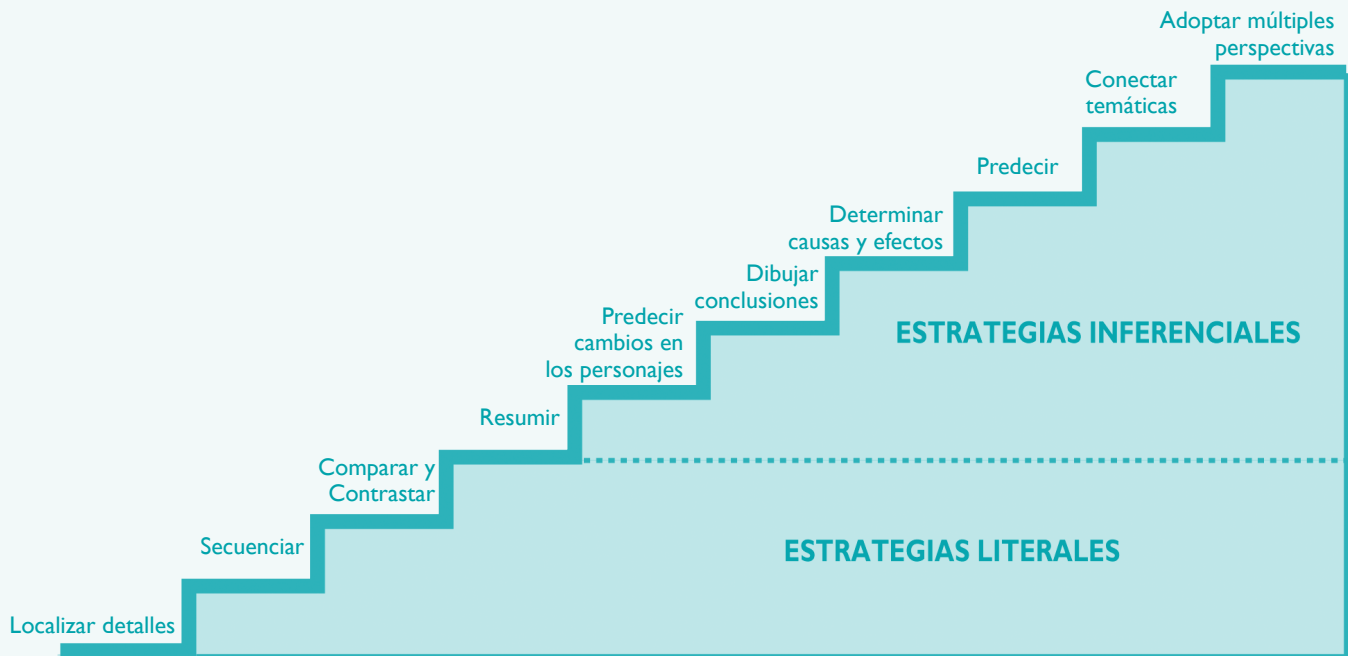
**Tabla XIX. Clasificación de las estrategias de lectura según su relación con el lector y el texto.**

ESTRATEGIAS CENTRADAS EN EL TEXTO	ESTRATEGIAS INTERACTIVAS	ESTRATEGIAS CENTRADAS EN EL LECTOR
Usa la estructura del texto	Infiere	Usa su conocimiento previo
Se concentra en el vocabulario	“Interroga” al texto	Monitorea
Resume	Predice	Visualiza
Parafrasea	Confirma, modifica o rechaza	Evalúa
Usa el contexto		Está consciente de lo novedoso
Relee		Demuestra conciencia su proceso lector
Decodifica		

Citada de Jiménez, García, Pearson (1996) por Porfirio Loeza (2015)

Por su parte, Gutiérrez y Pérez, (2012.191) se refieren a las estrategias según el nivel de abstracción que requieren, como se muestra en la siguiente figura.

**Figura 42. Clasificación de las estrategias con base en el nivel de abstracción.**



Tomado *Estrategias de comprensión* (Barton y Swayer, 2003) citado por Gutierrez-Braojos y Salmerón, H. (2012.191)

Para lograr que los estudiantes logren usar la lectura para aprender y entretenerse, otros autores hacen referencia a la necesidad de saber identificar la idea principal de un texto, a identificar causas y efectos y otras.



Lea el anexo donde puede encontrar diversas estrategias para enseñar a sus estudiantes.

## 5 Evaluación de la comprensión lectora en el aula

*La evaluación formativa es una forma de evaluar la comprensión lectora en el aula. Esta tiene la doble función; por una parte, informa al estudiante de cómo van avanzando y en qué punto de su aprendizaje se encuentra. Por otra parte, informar a los docentes sobre el aprendizaje de sus estudiantes para tomar decisiones respecto de la enseñanza.*

La evaluación formativa se integra al proceso de enseñanza-aprendizaje, pues es una forma de apoyar el proceso. Además, debe ser estimulante para los estudiantes, para comprobar su propia comprensión (metacompreensión) y avanzar por sí mismos en su desarrollo lector.