

Campos formativos

- EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO
- EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICAS

Competencias

- Entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea.
- Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.

Materiales

Ensaladera circular; hojas blancas, tijeras, pintura; botella apachurrable o gotero grande.

ARTE GIRATORIO

DESARROLLO

1. Con ayuda de los niños, corte las hojas en círculos que quepan dentro de la ensaladera.
2. Coloque un círculo de papel dentro de la ensaladera. Agregue pintura apachurrando una botella o con un gotero; ponga varias gotas distribuidas por todo el papel.
3. Cierre la ensaladera y gírela rápidamente; los colores se esparcirán y se mezclarán.
4. Dé a cada niño la oportunidad con su círculo de papel. Explíqueles cómo se mezclaron los colores y por qué se formaron nuevos colores; si utilizan colores rojo, azul y amarillo, explique a los niños lo que son los colores primarios y secundarios que resultan al mezclar.

TIPS Permita que los niños tomen pintura con los dedos y la esparzan por el papel para elaborar sus creaciones; pueden agregar después otros elementos con pinceles, recortes de papel y pegamento, etcétera.

Campos formativos

- EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO
- EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICAS

Competencias

- Entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea.
- Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.

Materiales

Recipientes de plástico transparente del número 6 (para panadería); tijeras, marcadores permanentes en varios colores; perforadora, charolas para galletas, horno, espátula, una toalla pequeña; cordón delgado o alambre.

ENCOGÍ UNA OBRA DE ARTE

DESARROLLO

1. Corte la parte inferior plana y la parte superior de los recipientes de plástico. Pida a los niños que dibujen o escriban lo que quieran sobre el plástico, con plumones.
2. Con una perforadora, haga un orificio en la parte superior de cada pieza.
3. Hornéelos sobre charolas de galletas a 180°C durante dos o tres minutos. El plástico encogerá, y la obra de arte será miniaturizada.
4. Retire del horno (esto debe hacerlo un adulto) Si es necesario, aplaste las figuras con una espátula mientras estén calientes todavía. Colóquelas sobre una toalla pequeña para facilitar su enfriamiento.
5. Utilice las piezas para hacer aretes, collares, llaveros o atrapasoles, amarrando un cordón delgado, hilo o alambre a través del orificio.
6. Si lo desea, muestre cómo amarrar una pieza a un cordón y agregar cuentas en ambos lados de la pieza para formar collares.

TIPS Hable con ellos acerca de cómo el calor transforma los objetos. Deje una crayola al sol para que se derrita. Platique acerca de lo que le sucede a una vela encendida (combustión, se funde la cera)

Campos formativos

- EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO
- EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICAS
- DESARROLLO FÍSICO Y SALUD

Competencias

- Entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea.
- Expresa, mediante el lenguaje oral, gestual y corporal, situaciones reales o imaginarias en representaciones teatrales sencillas.
- Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.

Materiales

Ver desarrollo.

PLAYA EN LA ESCUELA

DESARROLLO

1. En esta actividad necesitaremos, cubos de madera, cubetas y palas para arena; arena, accesorios para playa, collares de flores de papel crepé; agua (opcional)
2. Prepare con anticipación esta actividad e informe a los papás y a los niños que tendrán un día de playa en la escuela.
3. Solicite a los papás que envíen a los niños vestidos con ropa de playa para el gran día: shorts, traje de baño, lentes para sol, sandalias, sombreros, etc.
4. Lleve a los niños al arenero de la escuela; si ésta no cuenta con arenero, consiga dos o tres costales de arena y dispóngala en patio; luego habrá que recogerla.
5. Diga a los niños que construyan castillos de arena con cubos y arena, mientras escuchan música.

TIPS Si lo desea, invite a los niños a comparar la textura y las posibilidades para construir que presentan la arena seca y la arena húmeda.

Campos formativos

- PENSAMIENTO MATEMÁTICO
- EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO
- EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICAS

Competencias

- Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.
- Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.
- Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.

Materiales

Ilustraciones de la gran Muralla China; muchos cubos de madera, plástico o hule espuma.

LOS CHINOS Y SU MURALLA

DESARROLLO

1. Platique a los niños acerca de la gran Muralla China y muéstreles ilustraciones; explique cómo y para qué fue construida.
2. Coloque las ilustraciones en la pared, cerca del área de trabajo.
3. Pida a los niños que trabajen juntos para construir su propia versión de la gran Muralla China.
4. Cuando esté terminada, celebre con ellos sentándose en el centro de la creación, y comiendo galletas de la suerte.

TIPS Pinte a los niños “ojos orientales” con un lápiz para cejas.



Campos formativos

- LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
- EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICAS

Competencias

- Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.
- Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.

Materiales

Cartulina, lápiz, tijeras, papel aluminio, pegamento, plumones y crayolas, perforadora, listón de tela metálica; chocolates kisses.

SEPARADOR DE CHOCOLATE PARA LIBROS

DESARROLLO

1. Prepare una tarjeta de cartulina de 10 x 15 cms. para cada niño.
2. Dibuje un kisses (chocolates marca Kisses) en cada tarjeta.
3. Indique a los niños que recorten el chocolate y lo cubran con papel aluminio. Déjelos decorar los separadores como ellos lo deseen.
4. Ayúdeles a perforar un orificio en la parte superior de su separador y amarrar un pedazo de listón metálico.
5. Permita que cada niño elija un libro para leerlo (o ver las imágenes si aún no sabe leer)
6. Cuando el tiempo de lectura termine, pida que marquen con sus separadores la página en la que se quedaron.
7. Distribuya chocolates kisses de verdad al terminar de leer y guardar los libros.

TIPS Comenten en forma grupal, la utilidad de emplear los separadores, y si su uso presenta alguna desventaja.

Campos formativos

- LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
- EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICAS

Competencias

- Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.
- Expresa, mediante el lenguaje oral, gestual y corporal, situaciones reales o imaginarias en representaciones teatrales sencillas.

Materiales

Una historia o cuento que interese a los niños; materiales del salón de clase para realizar sus accesorios simples (opcional)

TODOS A ESCENA

DESARROLLO

1. Elegir un cuento o narración que interese a los alumnos y que sea apropiado para organizar una representación.
2. Lea el relato dos o tres veces, y pida a los niños que pongan mucha atención.
3. Comience la historia, repitiendo con ellos las líneas del libro; no se trata de memorizar, sino de contar la historia como la recuerden. No ensayen más de dos o tres veces porque si no, se volverá menos emocionante para los niños.
4. Si lo desea, trabaje con los niños para improvisar disfraces y accesorios para actuar la historia.

TIPS Esta actividad incorpora la lectura de una historia y da oportunidad a los niños de actuar la historia. Ayude a los niños a elegir una parte específica de la obra, trabajar en equipo y recrear la historia. Oriénteles en el desarrollo de habilidades auditivas, de lenguaje y de su imaginación.

Campos formativos

- DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL
- LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Competencias

- Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.
- Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.

Materiales

Artículos coleccionables (vasos, fotografías, tarjetas, postales)

PASATIEMPOS Y COLECCIONES

DESARROLLO

1. Envíe una nota a casa pidiendo a los papás que permitan a los niños traer una muestra pequeña de su colección favorita en un recipiente rotulado: “Día de pasatiempos y colecciones”.
2. En el día asignado, pida a los niños que formen un círculo y muestren su colección. Haga preguntas a cada niño acerca de su colección, por ejemplo: ¿Dónde lo compraste? ¿Por qué lo coleccionas? ¿Cuál es tu favorito en la colección? ¿Qué es lo que más te gusta?
3. Invite a los niños a que también hagan preguntas a sus compañeros, para hacer más interesante y atractiva la actividad.

Campos formativos

- EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO
- EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICAS

Competencias

- Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.
- Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos.
- Expresa, mediante el lenguaje oral, gestual y corporal, situaciones reales o imaginarias en representaciones teatrales sencillas.

Materiales

Ver desarrollo.

REPORTEROS DEL CLIMA

DESARROLLO

1. En esta actividad necesitaremos, una canasta para ropa; ropa o accesorios apropiados al clima, por ejemplo: lentes para sol, sombreros o gorras para el sol; gorros, bufandas y guantes; paraguas, impermeables, botas, etcétera.
2. Cada día, seleccione a un niño para hacer el reporte del clima y explicar a sus compañeros, sin palabras, cómo está el clima ese día.
3. El niño mira a través de la ventana para verificar el clima; después pasa al frente del salón y selecciona de la canasta los accesorios apropiados de acuerdo con el clima que se ve afuera.
4. Una vez que el niño se haya puesto lo que considera apropiado de ropa para el día, pida al resto del grupo que digan cómo creen que está el clima; luego de emitir su opinión, pueden asomarse todos por la ventana para verificar lo dicho por el compañero.
5. El niño que hace el pronóstico del día podrá dibujar un sol, una nube, etc., en el espacio correspondiente a ese día en el calendario.



Campos formativos

- LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
- EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO
- DESARROLLO FÍSICO Y SALUD

Competencias

- Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven.
- Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos.
- Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.

Materiales

Ver desarrollo.

HAGAMOS UN IGLÚ

DESARROLLO

1. En esta actividad necesitaremos, tela o sábana blanca; caja por la cual los niños puedan gatear; cinta adhesiva, libros acerca del Polo Norte, hojas blancas o pliegos de papel bond blanco.
2. Enseñe a los niños cómo viven los esquimales en el Polo Norte construyendo su propio iglú. Muéstreles alguna ilustración de un iglú, y hable sobre cómo son éstos; explique que en el interior la temperatura es agradable a pesar de estar hechos de hielo.
3. Coloque la caja abierta por ambos extremos junto a una mesa redonda, cubra la mesa y la caja con la sábana o tela blanca.
4. Invite a los niños a introducirse, gateando a través de la caja, hacia el iglú que se ha formado bajo la mesa. Esto les ayudará a entender mejor cómo son los iglúes de los esquimales.
5. Lean libros acerca de la cultura, usos y costumbres de los esquimales. Hablen acerca de la diferencia entre los tipos de casas donde vive la gente, y cómo las casas se deben adecuar al medio ambiente en que se vive.

Campos formativos

- LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
- EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO
- DESARROLLO FÍSICO Y SALUD

Competencias

- Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven.
- Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos.
- Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.

Materiales

Fotografías y libros de personas pescando en el hielo; cajas de cartón grandes; útiles para dibujar, tres cubetas de 5 litros; peces de cartón; una hoja de unicel de 5 cms. de grueso y del largo suficiente para cubrir la parte superior de una cubeta; varios palitos para artesanías; cañas de pescar, piezas de madera de 2.5 x 2.5 x 5 cms.; estambre, imanes.

PESCA EN HIELO

DESARROLLO

1. Explique a los niños qué es la pesca en hielo, utilizando los libros y las revistas. Explique que en México este deporte no se practica porque no hay regiones adecuadas para ello, pero en otros lugares del mundo es común.
2. Pida a los niños que decoren las cajas grandes, que servirán como chozas; éstas se pueden utilizar en el patio o dentro del salón.
3. Cuando terminen ayúdelos a colocar sus chozas sobre el hielo falso y prepare el interior.
4. Los niños pueden usar dos cubetas de 20 litros como asientos o también pueden sentarse en sus sillas del salón o en bancos pequeños.
5. Utilice la tercera cubeta para representar el hielo. Ponga los peces de plástico o cartón dentro de la cubeta, después coloque la pieza de unicel sobre la cubeta (hielo) y pida a los pequeños que perforen o corten un orificio en el hielo utilizando los palitos artesanales.
6. Ayude a los niños a fabricar sus cañas de pescar con palos y estambre. Ponga imanes a los peces y en el extremo del estambre de las cañas para que los niños puedan atrapar algunos peces.

TIPS Consiga un bloque de hielo y póngalo sobre una mesa de agua; invite a los niños a predecir cuánto tardará en derretirse. Ponga cubos de hielo en dos vasos, uno sin agua y otro con agua, y comparen el tiempo que tarda en fundirse. Planteen una hipótesis sobre la seguridad de los lagos congelados o ríos.