

## RUEDA DEL ALFABETO

1° a 3°

### Aprendizajes esperados

- 6, 21, 36.

### Propósitos

- Disfruta la lectura de un cuento.
- Identifica palabras y observa la ortografía.

### Materiales

- Un cuento breve.
- Letras dibujadas en hojas, una para cada niño.
- Grabadora y música.

### Duración

20 minutos.



### DESARROLLO

- Los alumnos forman un círculo y se coloca una hoja con una letra delante de cada uno.
- Se les pide que estén atentos a la lectura ya que después jugarán con las palabras del cuento.
- Leer el cuento, luego poner música y pedir a los niños que caminen alrededor del círculo de las letras. Al interrumpirse la música, se detienen frente a la letra que esté más cerca de ellos.
- Por turno, los niños dicen una palabra del cuento que empiece por la letra que tienen enfrente. Si alguno no encuentra la palabra los demás lo ayudan.

### TIPS

- Los alumnos de tercer grado en adelante pueden deletrear la palabra; se sugiere organizar el juego cerca de un pizarrón para escribir las palabras y poner la ortografía a consideración del grupo.

### ENLACES CURRICULARES

**Otras materias:** elegir un texto de cualquier asignatura cuyo contenido se desee reforzar con los alumnos, o bien introducir un tema nuevo.

**Desarrollo de habilidades:** ejercitar la agilidad mental y la capacidad de prestar atención a un texto leído.

## QUÉ COMEN LOS NIÑOS DEL MUNDO

1° a 3°

### Aprendizajes esperados

- 4, 19, 34.

### Propósitos

- Mejora la pronunciación y fluidez de la expresión oral.
- Participa en conversaciones y formula preguntas sobre temas específicos.
- Lee y redacta oraciones y textos breves.

### Materiales

- Semillas: arroz, trigo, maíz, avena, cebada, sorgo.
- Lectura: “El maíz, nuestro alimento”, del libro de lectura de segundo grado.
- Un planisferio.
- Imágenes y/o fotografías de cultivos de cereales en el mundo (optativo)

### Duración

30 minutos.



### DESARROLLO

- Se propicia un intercambio de ideas sobre la comida, lo que comen en sus casas, lo que más les gusta y si saben de regiones de México o del mundo en donde se come otro tipo de alimento.
- Cuando mencionen otras regiones, el docente mostrará su localización en el mapa.
- El maestro lee la lectura “El maíz, nuestro alimento” y les pide que escriban en su cuaderno el nombre de los diferentes alimentos que se preparan con maíz: tortillas, tacos, tamales, quesadillas, tlacoyos, sopes, gorditas, panuchos, etc.
- Luego, se extiende el planisferio sobre una mesa en el centro del salón y depositan los granos de los diferentes cereales sobre los países o regiones en donde se siembran.
- Para finalizar, los niños escribirán en su cuaderno el nombre de los cereales.

### TIPS

- Ayudar a los niños a colocar los granos en los lugares adecuados, con el apoyo de libros de geografía de secundaria o preparatoria.

### ENLACES CURRICULARES

**Educación para la salud:** hablar sobre las propiedades nutricionales de los cereales, y comparar con los alimentos “chatarra”.

**Educación en valores:** valorar la diversidad cultural que enriquece a los pueblos y al mundo entero.

## CÓMO INVESTIGAR

1° a 5°

### Aprendizajes esperados

- 5, 35, 65.

### Propósitos

- Desarrolla el gusto y la habilidad para redactar y transmitir ideas.
- Ejercita el hábito de investigar en libros o en otros medios.

### Materiales

- Imágenes de animales; hojas blancas y lápices o bolígrafos.
- Bibliografía para consulta.

### Duración

20 minutos.



### DESARROLLO

- Se ponen en una mesa, al centro del salón, suficientes imágenes de toda clase de animales y se invita a los niños a que escojan una de ellas.
- El maestro pide a los niños que escriban en una hoja las características del animal: forma, tamaño, color, hábitat, alimentación, su papel en la cadena alimenticia, si se encuentra en peligro de extinción, etc. Para ello, los niños deben investigar en sus libros y en la biblioteca del aula. Luego cada niño pasa a explicar al grupo lo que ha escrito.
- Si faltan datos sobre los animales, el maestro deberá promover la curiosidad de los niños y organizar una investigación en una biblioteca pública o en internet si es posible.

### TIPS

- La actividad podrá hacerse más compleja de acuerdo con la edad de los alumnos, eligiendo animales menos conocidos y pidiendo más información sobre ellos.

### ENLACES CURRICULARES

**Ciencias naturales:** reforzar conocimientos sobre los animales: clasificación, etc.

**Geografía:** identificar las regiones naturales y su fauna característica.

**Educación ambiental:** reflexionar sobre la importancia de respetar todas las formas de vida, tanto animales como vegetales, como parte fundamental del medio ambiente.

## FAUNA MUNDIAL

4° a 6°

### Aprendizajes esperados

- 6, 28, 41.

### Propósito

- Identifica el lugar del mundo en el que viven algunos de los animales más conocidos por los niños.

### Materiales

- Un planisferio del tamaño más grande que sea posible; estampas con imágenes de animales; información sobre esos animales; pegamento.

### Duración

30 minutos.



### DESARROLLO

- Las estampas se colocan en una mesa, boca abajo, y cada niño pasa a tomar una.
- Se trata de pegar las estampas en el planisferio, en la región en la que el alumno piensa que vive ese animal; si tiene dudas, puede consultar la información que el docente consiga.
- Cada alumno dirá a sus compañeros lo que sabe del animal, donde y cómo vive, lo que come, si es útil al ser humano, etcétera.
- En el grupo puede discutirse si alguien piensa que el lugar en que se colocó la estampa no es el más adecuado.

### TIPS

- El docente puede conseguir estampas en las papelerías, ya que éstas suelen traer escrita en el reverso la información necesaria para esta dinámica.

### ENLACES CURRICULARES

**Ciencias naturales:** establecer diferencias entre los animales: aves, mamíferos, insectos, etc., y la forma como se adaptan unos y otros al medio en el que viven.

## PON ATENCIÓN

1° a 6°

## Aprendizajes esperados

6, 21, 36, 51, 66, 81.

## Propósitos

- Disfruta la lectura de un cuento.
- Desarrolla habilidades de concentración y agilidad mental.

## Materiales

- Un cuento.

## Duración

15 minutos.



## DESARROLLO

- El docente lee el cuento en voz alta para todo el grupo.
- Luego, les dice que va a volver a leer el cuento pero, sin avisar a los alumnos, cambia algunas palabras.
- Les pedirá que escuchen con atención y, cuando descubran algo diferente a la primera lectura, lo hagan notar. Por ejemplo, si el texto dice: "Había una vez cuatro perritos recién nacidos que dormían en la cocina", en vez de cocina se puede decir sala, etc.
- Al señalar la palabra equivocada, los niños deben decir cuál era la palabra original.

## TIPS

- Se sugiere la lectura: "Cuatro perritos" (Lecturas cuarto grado, pág. 62)
- Preparar las palabras a modificar, subrayando con lápiz y escribiendo arriba la que le sustituirá.
- Se puede realizar también con niños de primer grado con lecturas más sencillas y con palabras muy concretas.

## ENLACES CURRICULARES

**Otras asignaturas:** elegir las palabras para introducir a otro tema, por ejemplo: en Ciencias naturales, explicar la función de las flores en las plantas; etc.

**Educación en valores:** elegir un cuento que exalte algún valor como la amistad o la honestidad y sustituir palabras que hagan referencia a ese valor.